



МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

Методические рекомендации

по дисциплине Межнациональные и межконфессиональные отношения
направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Екатеринбург
2023

Составители:

Доцент кафедры философии
и гуманитарных наук,
к.ю.н., доцент

(Т.Н. Петухова)

Содержание

1.	Указания по изучению дисциплины	4
2.	Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	6
2.1.	Основные темы и вопросы курса	14
3.	Рекомендации по подготовке к зачету	40
3.1.	Типовые оценочные средства для промежуточного контроля	45

1. Указания по изучению дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Дисциплина «Межнациональные и межконфессиональные отношения» является культурологической и направлена на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного многонационального общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия дисциплины —

«этика», «мораль», «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и светскую).

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий религиозной и национальной культуры, истории, традиций;
- знакомство с нравственными нормами мировых религий и светской этики;
- формирование навыков анализа содержания и смысла религиозного и национального искусства;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям народов;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения, развития и бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие этических чувств как регуляторов морально-нравственного поведения.

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Исходную информацию для подготовки по соответствующим темам обучающийся получает на лекции, прочитанной преподавателем, из основной и дополнительной литературы, указанной в утвержденной программе и учебно-методической разработке для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Религиозная культура и светская этика».

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны изучить также материалы, содержащиеся в электронном образовательном ресурсе по дисциплине: лекции, методические рекомендации для семинаров, задания для самостоятельной работы. Теоретические вопросы рассматриваются на семинаре

В соответствии с планом проведения семинарских занятий. Для этого обучающемуся рекомендована основная и дополнительная литература по каждой теме.

Семинарские занятия в традиционной форме в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Религиозная культура и светская этика» для подготовки специалистов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата). Учебно-методическая разработка подготовлена в соответствии с Программой, составленной на основе ФГОС ВПО третьего поколения, и включает все ее темы. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению.

В разработке предлагаются несколько типов заданий для самостоятельной работы. В заданиях, где нужно определить, верными ли являются утверждения, необходимо оценить правомерность предлагаемого утверждения. По некоторым темам предлагается написать эссе. При их выполнении требуется умение применять теоретические знания для ответов на конкретные вопросы, подтверждая их конкретными примерами. Выполнение задач предполагает самостоятельную оценку обучающимся конкретной ситуации, понимание им существующих исторических связей и взаимодействий. Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на семинарском занятии после обсуждения основных вопросов путем опроса обучающихся, тестирования, защиты презентаций.

Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель обсуждает в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме, распределяет задания, темы презентаций, дает рекомендации обучающимся по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме.

Для решения воспитательных и учебных задач в процесс проведения семинарских занятий по дисциплине «Религиозная культура и светская этика» рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка обучающимися докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме «круглого стола», а также проведение семинара в форме решения «проблемной ситуации».

«Круглый стол» организовывается следующим образом: преподавателем формируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После

завершения «круглого стола» происходит разбор деятельности всех участников

«круглого стола» и выставляются оценки.

При проведении семинара в форме решения «проблемной ситуации» преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы «за» и «против», положительные и отрицательные эффекты. Выступления обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников обсуждения и выставляются оценки.

Для постоянного контроля знаний в составе электронного образовательного ресурса предусмотрены тестовые задания по каждой теме семинарского занятия. Преподаватель дает задание обучающимся и отмечает в своем журнале результаты тестирования по темам дисциплины.

Оценка знаний обучающихся проводится на основе их работы на семинарских занятиях в обычной и в интерактивной формах, на основе результатов тестирования.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся

Успех изучения дисциплины « во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины, методическими указаниями по выполнению контрольных работ, а также настоящими методическими рекомендациями.

Целью освоения дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» является формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Дисциплина является социально - культурологической и направлена на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя,

но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант- плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» являются:

- систематизация и закрепление полученных исторических знаний и практических
- , полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
 - формирование умений использовать историческую, нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений;
 - использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине История.
 - планировать самостоятельную работу в соответствии с Рабочей программой дисциплины;
 - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;
 - самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- = использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, понятийного аппарата, необходимого для усвоения дисциплины История. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.
 2. Наличие умений, навыков умственного труда:
 - а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
 - б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.
 3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.
 4. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.
 5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.
 6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,
 7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.
- Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским,

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

Работа с нормативным документом, текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать

выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям. В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать,

что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс Основы религиозной культуры и светской этики.

2.1. Основные темы и вопросы курса

Тема 1 Теоретические аспекты этничности Основные понятия и категории

Конституция Российской Федерации, этнос, народ, государственность.

Примерные вопросы для изучения

1. Термины и определения
2. Теории возникновения этносов

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
- 5.

Тема 2. Этнология как наука Основные понятия и категории

Конституция Российской Федерации, этнос, народ, государственность.

Примерные вопросы для изучения

1. Предмет и задачи этнологии.
2. Источники и методы этнологии.
3. Связь этнологии с другими науками.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.

3.Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

4.Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 3 Нормативно-правовое обеспечение межнациональных отношений

Основные понятия и категории

Конституция Российской Федерации, национальная политика.

Примерные вопросы для изучения

1.Этапы становления государственной национальной политики.

2.Конституционные основы национальной политики

3. Содержание федеральных нормативно правовых актов и стратегических документов, определяющих основные направления государственной национальной политики

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.

2.Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

3.Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

4.Конспектирование нормативных актов по плану: название документа, дата и цель принятия, основные положения.

5.Таблица « Содержание федеральных нормативно правовых актов и стратегических документов, определяющих основные направления государственной национальной политики»

6.Выделить общие принципы взаимодействия государства и национальных сообществ.

Тема 4 История становления многонационального государства

Конституция Российской Федерации, национальная политика.

Примерные вопросы для изучения

1.Этапы становления многонационального государства.

2.Конституционные основы национальной политики

3. Содержание федеральных нормативно правовых актов и стратегических документов, определяющих основные направления государственной национальной политики

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.

2.Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 4 и примерные вопросы для освоения

темы, изучить её содержание.

3. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

4. Конспектирование нормативных актов по плану: название документа, дата и цель принятия, основные положения.

5. Таблица «Этапы становления многонационального государства.»

7. Выделить общие принципы взаимодействия государства и национальных сообществ.

Тема 5. Теория этногенеза.

Конституция Российской Федерации, этногенез, национальная политика.

Примерные вопросы для изучения

1. Теория этногенеза.

2. Пассионарная теория Н. Гумилева

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.

2. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 5 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

3. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

4. Конспектирование нормативных актов по плану: название документа, дата и цель принятия, основные положения.

5. Таблица «Иерархия этнической системы.»

7. Выделить общие принципы взаимодействия государства и национальных сообществ.

генеза

2. Конституционные основы национальной политики

3. Содержание федеральных нормативно правовых актов и стратегических документов, определяющих основные направления государственной национальной политики.

Тема 6. Этнические конфликты.

Конституция Российской Федерации, этнические отношения, этнические конфликты, миротворческие силы.

Примерные вопросы для изучения

1. Межэтнические отношения.

2. Этнические конфликты.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.

2. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

3. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

4. Конспектирование нормативных актов по плану: название документа, дата и цель принятия, основные положения.

5. Таблица «Этнические конфликты современности: участники, причины, результат»

Тема 7. Понятие и сущность религии

Основные понятия и категории

Вера, вероисповедание, язычество, монорелигии.

Примерные вопросы для изучения

1. Сущность веры.
2. Что такое религия.
3. Верования древних людей.
4. Религии в современном мире.
5. Религия и наука.
6. Церковь и государство.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Законспектировать учебный материал по темам «Верования древних людей», «Религия в современном мире».
4. Заполнить сравнительную таблицу «Религия и наука»

	Религия	Наука
понятия		
Истоки		
Виды		
Функции		
Отношение с государством		
Польза с позиции государства		
Польза с позиции общества		
Вклад в мировую культуру		

Контроль самостоятельной работы

Вариант 1

1. Культ — это:

- а) часть религиозного сознания
- б) разновидность религиозной деятельности
- в) межрелигиозные отношения
- г) проповедь своей веры среди атеистов
- 5) изучение богословских дисциплин

2. Догмат — это:

- а) совокупность обрядов
- б) основное положение вероучения
- в) религиозное направление
- г) разновидность современных религиозных организаций
- д) форма первобытных верований

3. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?

- а) скорый конец света
- б) человек и его безграничные возможности
- в) сверхъестественное
- г) возможность вечной жизни
- д) божественное происхождение обладателей

4. Словесное (вербальное) обращения человека к объекту своей веры:

- а) жертвоприношения
- б) закят
- в) молитва
- г) пранаяма
- д) омовение

5. Что такое политеизм?

- а) вера в существование одного Бога
- б) учение о конце света
- в) вера в существование многих богов
- г) отрицание реального существования Бога
- 5) разновидность религиозных организаций

6. Что такое монотеизм?

- а) учение о конце света
- б) война за веру
- в) возражения реального существования Бога
- г) вера в

существование только одного Бога
д) миссионерская деятельность

**7. Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правил —
это ...**

Темы для докладов/презентаций

1. Зарождение верований.
2. Религия и государство.

Тема 3. Ранние формы религиозных верований Основные понятия и категории

Верования, древний мир, тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.

Примерные вопросы для изучения

1. Первобытные религии и ее ранние формы: фетишизм как поклонение неодушевленным предметам, анимизм и вера в духов, тотемизм, магия.
2. Родоплеменные религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.
3. Проявление тотемизма в нашем обществе.
4. Фетишистские и анимистические верования у казахов.
5. Соотношения тотемизма и фетишизма.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
Разработать подробный план развития «Родоплеменные религии», «Фетишистские и анимистические верования у славян». Контроль самостоятельной работы

1. Какая функция религии проявляется в том, что религия, с одной стороны объединяет, группируют религиозные группы, а с другой — разъединяет их? а) регулятивная
б) коммуникативная
в) культурно - трансформирующая г) интегративно-

дизинтегративная д)
методологическая;

2. Какая функция религий и заключается в том, что она оказывает психологическую возможность нейтрализовать негативные эмоции, облегчает эмоциональное восприятие негативных жизненных обстоятельств?

- а) регулятивная
- б) коммуникативная
- в) терапевтическая (утешительная, лечебная)
- г) интегративно-дизинтегративная
- д) методологическая

3. Синкретизм религиозный — это ...

- а) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем
- б) функция религии, которая заключается в том, что она обеспечивает общение верующих как в пределах определенной религиозной общины так и вне ее
- в) религиозная концепция я, в рамках которой трактуют Бога как некую духовную силу, которая является противоположной мира созданных им вещей
- г) движение к объединению христианских церквей
- д) Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правилами

4. Экуменическое движение — это ...

- а) органическое или эклектичное сочетание нескольких
- б) функция религии, которая заключается в том, что она обеспечивает общение верующих как в пределах определенной религиозной общины так и вне ее
- в) религиозная концепция я, в рамках которой трактуют Бога как некую духовную силу, которая является противоположной мира созданных им вещей
- г) движение к объединению христианских церквей
- д) Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правилами

5. Выберите правильно указанный вид религий: а) профетические религии

- б) богословская
- в) политическая
- г) мировоззренческая
- д) все ответы верны

6. Какой смысл аксиологической функции религии?

- а) сосредотачивается внимание на том, что религиозное учение форму является для верующего шкалу ценностей
- б) заключается в том, что некоторые религии становятся базой формирования этносов
- в) религия очень часто заполняет пробелы в психологическом, моральном, духовном восприятии мира
- г) религия как целостная система мировосприятия дает осмысление окружающего мира, человека
- д) заключается в способности религии через систему норм, предписаний, установок, канонов быть регулятором отношений, поведения, поступков, действий верующих религиозных совместно т и даже общества в целом

7. Религиозное вероучение — это:

- а) принадлежность к любой религии, церкви, деноминации, религиозного объединения, которые имеют свое разработанное вероучение, культ и устойчивую организационную структуру
- б) зафиксировано средствами культуры концептуальная система религиозных взглядов и идей о мире, смысл жизни, средства и способы его реализации, главным из которых является осознание взаимоотношений с высшими силами
- в) принадлежности к какой-либо церкви, религиозной организации, которая имеет свое вероучение, культовую практику и организационную структуру
- г) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем
- д) совокупность символических действий, с помощью которых верующий человек вступает в контакт со сверхъестественным

8. Укажите одну из разновидностей веры:

- а) абсурдная вера
- б) религиозные представления
- в) таинства
- г) мистерии
- д) социологическая

9. Социальный смысл религии заключается в том, что ...

- а) религия возникает и развивается в обществе
- б) религия — это мировоззрение общества
- в) она связана с историей
- г) имеет связь с социологией
- д) осуществляет развитие религиозных культур

Темы для докладов/презентаций

1. Фетишистские и анимистические верования у казахов.
2. Фетишистские и анимистические верования у китайцев.
3. Фетишистские и анимистические верования у греков.
4. Фетишистские и анимистические верования у римлян.

Тема 8. Нормативно-правовой характер взаимодействия государства и религий

Основные понятия и категории

Конституция Российской Федерации, свобода совести, свобода вероисповедания, отделение церкви от государства, государства от церкви.

Примерные вопросы для изучения

3. Конституционные основы взаимоотношения государства и церкви.
4. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»
3. Федеральный закон «Об образовании»

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
 2. Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
 3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 8 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
 4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
 5. Конспектирование нормативных актов по плану: название документа, дата и цель принятия, основные положения.
 6. Таблица «Сравнительный анализ «Декрет о церкви 1918 г. и Конституция Российской Федерации 1993 г.»
- Проверочное задание
5. Выделить общие принципы взаимодействия права и религии.
 6. Сформулировать функции государства и церкви.
 7. Выделить общее и различное между церковью и государством.
 8. Закон и мораль во взаимоотношения государства и церкви.

Темы для докладов/презентаций

1. Вопросы религии в Конституции Российской Федерации.
2. Государственное восприятие церкви в XIX, XX, XXI вв.
3. Народное восприятие церкви в XIX, XX, XXI вв.
4. Исторические источники, их классификация.
5. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
6. Родоплеменная организация у восточных славян.

Тема 9. Буддистская культура

Основные понятия и категории

Буддизм. Ламаизм, *Сиддхартха Гаутама*, дукхи. *медитация*, *йога*.

Примерные вопросы для изучения

1. Положение буддизма в современном мире.
2. Исторические условия возникновения буддизма.
3. Портретная характеристика основателя буддизма.
4. Основные идеи буддизма, его представления о картине мира.
5. Основные направления и течения буддизма.
6. Материальная и духовная культура индо-буддийского Востока: общая характеристика.
7. Религия в индо-буддийской культуре.
8. Этика в индо-буддийской культуре.
9. Особенности искусства индо-буддийского Востока.
- 10.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 9 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития формирования буддизма.
4. Составить таблицу «Основные направления и течения буддизма».

Контроль самостоятельной работы

1. Где возник буддизм?

- а) на Аравийском полуострове
- б) в Индии
- в) в Китае

- г) в Палестине
- д) в Египте

2. Что означает слово «Нирвана»?

- а) блуждание души
- б) откровение
(мистический опыт)
- в) затухание
- г) воскресения
- д) переселение души в новое тело

3. Как звали основателя буддизма?

- а) Бхактиведанта Свами
Брабхупада
- б) Шуддходана
- в) Сиддхартха
Гаутама
- г) Шри Чинмой
- д) Шри Ауробиндо Гхош

4. Как называется священная книга буддистов?

- а) Упанишады
- б) Коран
- в) Веды
- г) Трипитака
- д) Авеста

5. Что такое мандала?

- а) мир формы
- б) вера в будущее
воскресение
- в) дух смерти
- г) сфера желаний
- д) священная диаграмма бытия в буддизме

6. Как называется буддистская сакральное сооружение?

- а) синагога
- б) ваджраяна
- в) махаяна
- г) Виная питака
- д) ступа

7. Кто такой бодхисатва?

- а) пророк, который принес людям основы вероучения буддизма
- б) существо, достигшее просветления, однако остается в сансаре, чтобы помочь другим;
- в) любой буддист Махаяны
- г) буддистский монах-йогин

8. Что такое сансара в буддизме? а)

круговорот жизни

- б) молитва
- в) вечное блаженство
- г) буддистский монах-йогин
- д) восьмилетний «или восьмичленный путь познания истины».

9. Что означает слово «Будда»?

- а) бог
- б) святой сподвижник
- в) просветленный
- г) мудрец
- д) верный

10. Выберите основные два течения в буддизме:

- а) католики и православные
- б) шииты и сунниты
- в) хинаяна и махаяна
- г) буддисты восточного и западного обряда д) верные и неверные

Темы для докладов/презентаций

1. Хинаяна и махаяна.
2. Йога.
3. Медитация и её особенности.

Контроль самостоятельной работы

1. В чем основное различие между учением хинаяны и махаяны?

- а) махаяна утверждает, что достичь состояния будды могут не только монахи, но и благочестивые и мудрые миряне
- б) хинаяна утверждает, что спасение приходит только через созерцание
- в) махаяна — это южный буддизм
- г) хинаяна — это большая колесница

2. Укажите место, где Будда стал просветленным:

- а) в храме
- б) во дворце

- в) под деревом бодхи
- г) на поляне
- д) под деревом страдания

3. Кому принадлежит данное утверждение: «Все существующее неизбежно. Беспокойтесь о своем спасении »:

- а) Т. Гоббс
- б) Сиддхартха Гаутама
- в) Мартин Лютер
- г) Ж. Кальвин
- д) Аллах;

4. Отметьте правильно названную одну из религиозных течений в буддизме:

- а) протестантизм
- б) социнианизм
- в) католицизм
- г) хинаяна
- д) квакеризм

5. Отметьте одну из религиозных течений в буддизме: а) махаяна

- б) протестантизм
- в) христианство г) католицизм
- д) квакеризм

6. Что в переводе означает «Трипитака»:

- а) три кувшина
- б) три круга
- в) три квадрата
- г) три корзины д) три плиты

7. Отметьте из каких частей состоит «Трипитака»:

- а) Виная — питака (корзина дисциплины)
- б) Мега — питака (квадрат успеха)
- в) Сутта — питака (корзина проповедей)
- г) Аксизмо — питака (корзина страдания)
- д) Абхидхарма — питака (корзина самой доктрины)
- е) Море — питака (сумка страданий)
- ж) Яма — питака (заповеди любви)

8. Назовите составляющие элементы восьмилетнего пути познания истины в буддизме:

- а) решительность
- б) надежность
- в) мужество
- г) терпение
- д) праведные дела
- е) любовь
- ж) праведная мысль

9. Отметьте правильно названы благородные истины

буддизма: а) жизнь — страдание

- б) чтобы избавиться от страданий нужно отказаться от жизни
- в) причиной страданий являются человеческие страсти и желания г) всегда готов
- д) избавиться от страданий можно лишь отказавшись от земных желаний, от жажды жизни, погрузившись в нирвану
- е) жизнь — радость
- ж) чтобы избавиться жизни нужно отказаться от него

10. Отметьте благородные истины буддизма:

- а) вера (надо поверить Будде, что мир полон скорби и страданий, и сдерживать в себе страсти, любовь к земным благам, к жизни)
- б) избавиться от страданий можно лишь отказавшись от земных желаний, от жажды жизни, погрузившись в нирвану
- в) проповедь дела (следует избегать нехороших поступках и в, делать только добрые дела)
- г) жизнь — страдание
- д) причиной страданий являются человеческие страсти и желания е) жизнь — печаль
- ж) причиной страданий является грехи

11. Искусство буддизма включает:

- а) парковое искусство
- б) архитектурное искусство
- в) иконография
- г) полиграфия
- д) китайские ритуалы
- е) религиозная практика
- ж) храмы, в которых изображение индуса

12. В которых странах значительная часть населения исповедуют буддизм?

- а) Англия
- б) Япония

- в) Венгрия
- г) Норвегия
- д) Китай
- е) Индия
- ж) Украина
- з) Лаос
- и) Монголия

13. Отметьте 5 оральных заповедей для мирян в буддизме (панчашила):

- а) ахимса (не убивать и)
- б) молиться
- в) не употреблять излишне пищу
- г) не употреблять спиртных напитков
- д) не касаться чужих детей
- е) не касаться чужих жен
- ж) не говорить неправды
- з) не брать чужой собственности
- и) не говорить правду

Темы для докладов/презентаций

1. Восьмиричный путь.
2. Культура буддизма.
3. Роль буддизма в современном мире.

Тема 10. Христианство: происхождение, становление, основные исторические вехи

Основные понятия и категории

Христианство, мифы, православие, католичество, протестантизм.

Примерные вопросы для изучения

1. Социально-исторические причины и духовные предпосылки возникновения христианства.
2. Основы христианского вероучения и культа. Библия.
3. Разделение христианских церквей.
4. Библия: авторы, структура, переводы.
5. Значение Ветхого и Нового Завета, история их создания
6. Библия и наука
7. Библия и история
8. Литературные жанры Библии

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 10 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план причин и духовных предпосылок возникновения христианства.
4. Создать таблицу «Разделение христианских церквей».

Контроль самостоятельной работы

1. О сотворении мира и первых людей повествует:

- а) Евангелия
- б) Новый Завет
- в) Ветхий Завет

2. Бог создал мир за:

- а) пять дней
- б) шесть дней в) семь дней

3. Первого человека звали

- а) Моисей
- б) Иосиф
- в) Адам

4. Человек, который с семьей спасся от потопа:

- а) Ной
- б) Авраам
- в) Моисей

5. В каком городе люди хотели построить башню до небес:

- а) в Вифлееме
- б) в Иерусалиме
- в) Вавилоне

6. Сколько заповедей дал Бог Моисею:

- а) 9
- б) 10
- в) 12

7. Слово «евангелие» означает

- а) договор, союз

- б) добрая, радостная весть
- в) книга

8. Иисус родился в

- а) Иерусалиме
- б) Вавилоне
- в) Вифлееме

9. Посланец Божий, Спаситель- это

- а) ангел
- б) архангел
- в) Мессия

10. Ближайшие ученики Христа

- а) проповедники
- б) мученики
- в) апостолы

11. Мученической смертью Иисус

- а) спас людей
от потопа
- б) воскресил
мертвых
- в) искупил грех первых людей

Темы для докладов/презентаций

1. Распространение христианства.
 2. Разделение христианских церквей.
 3. Христианство и культура.
 4. Влияние христианства на культуру Руси.
-
1. Роль князя Владимира в принятии христианства.
 2. Русская Православная Церковь в период татаро-монгольского нашествия.
 3. Реформы патриарха Никона в развитии Русской Православной Церкви.
 4. Синод – высший руководящий орган православной церкви России.
 5. Благотворительная и культурная деятельность монастырей в России.
 6. Монастыри на Руси.
 7. Особенности написания икон.
 8. Иконописные школы России.
 9. Направления изображения икон Божьей Матери.

Тема 11. Ислам. Священный текст ислама – «Коран» Основные понятия и категории

Ислам, «Коран», Мухаммед.

Примерные вопросы для изучения

1. Источники ислама:
 - а) Коран
 - б) Сунна
 - в) Иджма
2. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 11 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Конспектировать статью «Источники ислама».
4. Создать таблицу «Сравнение буддизма, христианства, ислама»

Контроль самостоятельной работы

1. Сборник изречений Мухаммеда и рассказов очевидцев о его жизни

2. Слово «ислам» в переводе с арабского означает

- а) книга
- б) пророчество
- в) покорность Богу

3. Первым годом мусульманского летосчисления является 622 год. Что произошло в тот год?

- а) Мухаммед подчинил Мекку
- б) опасаясь расправы, Мухаммед и его сторонники переселились в Медину
- в) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию

4. Какое событие произошло раньше других?

- 1) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад
- 2) Мухаммед становится «посланником Бога» — Пророком
- 3) перенос Омейядами столицы Халифата в Дамаск

5. Укажите три причины военных успехов арабов в VII-VIII веках.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) арабское войско было сильным и выносливым
- б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления

- в) арабы верили, что, ведя священную войну с неверными (то есть немусульманами), они попадут в рай
- г) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими
- д) противостоящие арабам державы были ослаблены внутренними распрями или взаимной враждой

6. Что такое «хадж» в исламе?

- а) название налога
- б) название поста
- в) паломничество в Мекку
- г) название святого
- д) переселение народов

7. Что такое шариат в исламе?

- а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
- б) система юридических норм и правил поведения мусульман
- в) главная книга представителей суннитского направления ислама
- г) собранные изречения Мухаммеда
- д) нет правильного ответа

8. В чем суть первого столпа ислама?

- а) вера в божественность Корана
- б) вера в единого Бога-Аллаха
- в) вера в единство всех мусульман
- г) вера в предопределение
- д) вера в могущество ислама

9. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?

- а) суннизм
- б) шиизм
- в) ваххабизм
- г) суфизм
- д) адвентизм

10. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?

- а) 430
- б) 570

- в) 610
- г) 622
- д) 710

11. Какое из деяний не имеет отношение к исламу?

- а) (намаз) обязательная пятикратная молитва
- б) зякят (налог) в пользу бедных
- в) обязательный пост (ураза)
- г) паломничество в Мекку
- д) жертвоприношения бетилам.

Темы для докладов/презентаций

- 1.Арабский халифат: особенности образования.
- 2.Диссидентское движение и его последствия.
3. Гласность и её последствия.
4. Этический кодекс сотрудника МЧС в США.
- 5.Этический кодекс сотрудника МЧС в Германии.
- 6.Этический кодекс сотрудника МЧС в Китае.

Тема 13. Духовные искания в искусстве XX – XXI вв.

Виды, особенности и роль искусства в формировании светской этики

Основные понятия и категории

Искусство, художественное слово, театральная деятельность, архитектура, скульптура.

Примерные вопросы для изучения

1. Виды светской этики
2. Особенности светской этики
3. Роль искусства в формировании светской этики

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентировавшись на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 16 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выделить виды искусства и его функции.
4. Создать таблицу «Роль искусства в формировании профессионально-важных качеств».

Контроль самостоятельной работы

1. Как называется любая форма деятельности человека, совершенная умело, мастерски, искусно?
2. Что относится к пластическим видам искусства? Перечислить.
3. Что относится к пространственно-временным видам искусства? Перечислить.
4. Художественный образ – это ...
5. Художественный образ можно понимать как способ бытия произведения искусства, взятого в целом. Что имеется в виду?
6. Почерк, совокупность характерных черт, приемов, способов, особенностей творчества означает ...
7. С помощью какого языка разговаривают следующие виды искусства: живопись, графика, скульптура, музыка, танец, литература?
8. Тема – это
9. Что символизирует рисунок Леонардо да Винчи «Витрувианский человек»? 10. Какие открытия изменили представления человечества о строении Вселенной, форме Земли?
11. Чему учит искусство?

Темы для докладов/презентаций

1. Искусство и его виды.
2. Искусство и природа.
3. Природа – источник вдохновения.
4. Формирование профессионально-важных качество посредством приобщения к искусству и природе.

Тема 17. Роль религии и церкви в современном обществе Основные понятия и категории

Религия, конфессии, диалог. Примерные вопросы для изучения

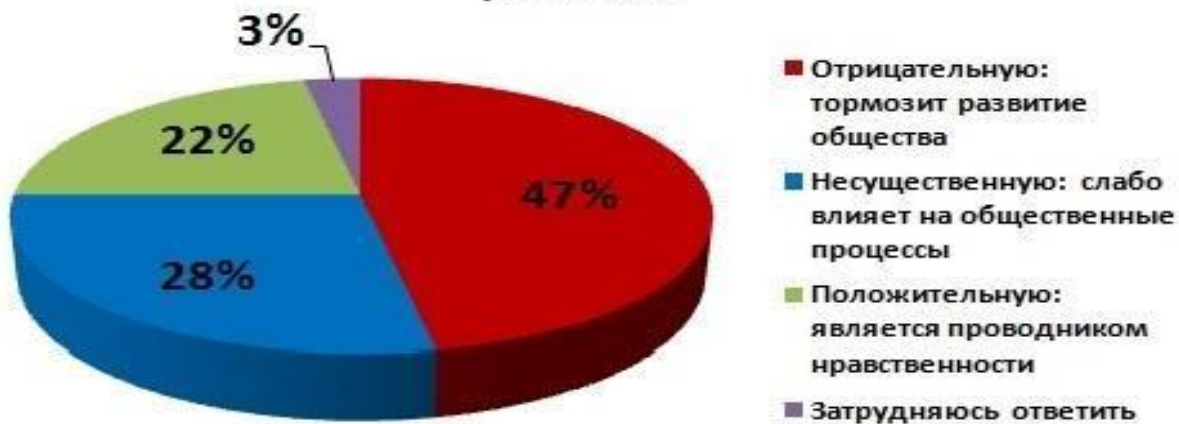
1. Взаимосвязь религии и политики.
2. Влияние религии на семью и семейные отношения.
3. Функции религии в современном мире.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентировавшись на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 17 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выделить Проблемы современного общества.
4. Создать таблицу «Взаимодействие государства и церкви».

Контроль самостоятельной работы

Какую роль в современном обществе играет
религия?



- 1.
2. Составить схему

Религия

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.



Темы для докладов/презентаций

1. Миротворческая функция церкви в современном мире.
2. Диалог религий.

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозная тема в литературе.
2. Религиозная тема в живописи.
3. Религиозная тема в музыке.
4. Религиозная тема в киноискусстве.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы,

электронных ресурсов по теме 18 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выделить формирование общественного мнения посредством искусства.
4. Создать таблицу «Религиозная тема в живописи».

Контроль самостоятельной работы

1. Составить тест «Религиозная тема в литературе».
2. Составить тест «Религиозная тема в живописи».
3. Составить тест «Религиозная тема в музыке».
4. Создать таблицу «Религиозная тема в киноискусстве».

Темы для докладов/презентаций

1. Религиозная тема в музыке.
2. Религиозная тема в киноискусстве.

3. Рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

Целью промежуточного контроля - зачета является выявление уровня освоения компетенций. Для подготовки обучающихся к зачету предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на зачет отмечается в ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («неудовлетворительно»).

Обучающийся, получивший по результатам зачета оценку «неудовлетворительно», сдает его повторно.

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к зачету не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих.

Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на экзамене, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на зачет разделов дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающимся, вносится в ведомость.

Знания, умения и навыки обучаемых на зачете определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При получении оценки «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

По выбору обучающегося при наличии базовых знаний возможно исследование на протяжении курса одной темы, защита ее на семинаре с последующий публикацией на эту тему научной статьи.

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), методическими указаниями по выполнению контрольных работ, методические рекомендации для самостоятельной работы, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к зачету охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы

самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в сфере пожарной безопасности.

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче зачета играет поведение обучающегося.

2. Уверенность и спокойствие!

Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

3. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

4. Зачет – это творческий процесс.

Помните, что преподаватель знает весь сдаваемый вами материал «назубок», и от того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других обучающихся,

которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

5. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

6. Информация, сообщаемая на зачете, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.

7. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Оно не должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу...», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Примордиалистское понимание этничности.
2. Конструктивизм и исследование этнонациональной проблематики.
3. Инструменталистский подход к этничности.
4. Национальная политика в системе государственных политик.
5. Модели этнополитики современных государств.
6. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий.
7. Нация и полиэтничность в современных государствах.
8. Национализм как политическая идеология.
9. Этнический и гражданский национализм.
10. Этнические конфликты: понятие, природа, типы.
11. Этнические конфликты в современном мире и их влияние на политические
12. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
13. Особенности проблемы функционирования этнического федерализма.
14. Модели этнических федераций: исторический опыт и современное состояние.

15. Государство с автономиями как формат регулирования национального вопроса.
16. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений.
17. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика.
18. Факторы развития межэтнических отношений в современной России.
19. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне.
20. Многообразие этнических культур в современной России и формирование гражданской нации.
21. Определение религии, ее сущностные характеристики. Типология религии.
22. Структура религии.
23. Функции религии в обществе.
24. Концептуальные основания развития национальной политики современной России.
25. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное.
26. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования.
27. Современное состояние этнической конфликтности в России и способы её преодоления.
28. Этнический экстремизм и этнический радикализм в современных этнополитических процессах.
29. Этнический экстремизм и этнический радикализм в российской политической практике: проблемы преодоления.
30. Этнический экстремизм в молодёжной среде.
31. Толерантность: функции, ее роль в общественных отношениях.
32. Религия как историко-культурный феномен. Теологические, философские и социологические и др. концепции происхождения религии.
33. Свобода совести. Религиозная политика Советского государства. Законодательство РФ о свободе совести в современной России.
34. Современное состояние государственно-церковных отношений.

3.2. Типовые оценочные средства для промежуточного контроля

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Межнациональные и межконфессиональные отношения» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p>обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно.</p> <p>и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.</p>	УК-5	Оценка 2 (неудовлетворительно) Не зачет
2	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>усвоены основные категории по рассматриваемому имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p>Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.</p>	УК-5	Оценка 3 (удовлетворительно) Зачтено

3	<p>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>	УК-5	Оценка 4 (хорошо) Зачтено

4	<p>-полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>допущены одна – две неточности.</p>	<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>	УК-5	<p>Оценка (отлично)</p> <p>Зачтено</p> <p>5</p>
---	---	--	------	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Религиозная культура и светская этика: учебное пособие: специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, 38.03.04 государственное и муниципальное управление / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2022. - 135 с.

2. Религиозная культура и светская этика : хрестоматия : в 2-х частях : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2021. - Текст (визуальный) : непосредственный. Часть 1 : Религия и мораль как феномен культуры. - 2021. - 183 с.

2. Религиозная культура и светская этика : хрестоматия : в 2-х частях : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2021. - Текст (визуальный) : непосредственный. Часть 2 : Особенности религиозных культур: буддизма, христианства, ислама. - 2021. - 176 с.

Дополнительная литература

1. Козырев, Г.Н. Политическая конфликтология: учеб. пособие: рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию / Г.Н. Козырев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.

2. Зотов, В.Д. История политических учений: учебник: рекомендовано учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2012. - 656 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. <http://wciom.ru>/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. <http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников
4. <http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio
5. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории
6. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
7. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование": <http://www.humanities.edu.ru>
3. Портал научной электронной библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>.